Проектное обучение в сфере страхового образования

Челухина Н.Ф., д.э.н, профессор кафедры «Финансовые рынки», РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация

Современный рынок труда диктует новые требования к портфелю компетенций, приобретаемых выпускниками высших учебных заведений. Выпускники не всегда способны раскрыть свой потенциал и применить полученные знания в реальных условиях, поэтому в процессе обучения необходимо использовать новые образовательные технологии, отличные от классических. В данном случае особое внимание следует уделить проектному обучению, как наиболее результативной образовательной технологии. В статье рассмотрена организация проектной деятельности студентов на примере страхового образования.

Ключевые слова: проектное обучение, страховое образование, образовательные технологии.

Project education in the field of insurance

Chelukhina N.F., Doctor of Economics, Professor, Plekhanov Russian University of Economics

Annotation

The modern labor market dictates new requirements for the portfolio of competencies acquired by graduates of institutions of higher education. Graduates are not always able to reach their potential and apply the knowledge they have acquired in the real world, so it is necessary to use new educational technologies different from the classical ones in the learning process. In this case, special attention should be given to project training as the most effective educational technology. This article discusses the organization of student project activities in the example of insurance education.

Keywords: project training, insurance, education technology.

Конкурентоспособность экономики в современном мире в первую очередь определяется качественными характеристиками трудовых ресурсов (человеческого капитала) страны. Несмотря на существенную долю населения с высшим образованием, Россия отстает по показателям производительности труда от экономически развитых стран. Поскольку

квалификация трудовых ресурсов опирается на систему высшего образования, то назрела необходима модернизация системы методологий обучения, используемых в вузах, в том числе внедрения новых образовательных технологий.

Современный рынок труда также диктует новые требования к портфелю компетенций, приобретаемых выпускниками высших учебных заведений. Для выпускников с высшим образованием характерна проблема трудоустройства, что является важной социально-экономической проблемой как для всей системы российского профессионального высшего образования, так и для страны в целом. Очевидно, что решение проблемы состоит в создании механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг.

Несмотря на то, что современные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на приобретение студентами практикоориентированных компетенций в различных областях профессиональной деятельности, выпускники не всегда способны раскрыть свой потенциал и применить полученные знания в реальных условиях. Поэтому от научно-педагогических работников высших учебных заведений требуется использование в процессе обучения иных подходов и применение образовательных технологий, отличных от классических. В данном случае особое внимание следует уделить проектному обучению, как наиболее результативной образовательной технологии. Особую актуальность проектный метод обучения приобретает в процессе подготовки студентов, ориентированных на приобретение профессиональных компетенций в сфере финансов, в частности, страхования и управления финансовыми рисками. Страховое образование предполагает получение студентами высших учебных заведений не только узкоспециализированных навыков в сфере страховой деятельности, но и способностей в области адекватной оценки рисков в условиях постоянно меняющейся макро- и микроэкономической ситуации.

Метод проектов представляет собой способ обучения, при котором в процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий происходит решение значимой для обучающихся проблемы и создаются условия для формирования профессиональной компетентности.

Эффективность проектного метода обучения объясняется его основными целевыми установками, к числу которых относятся:

- умение самостоятельно поставить цель (например, достижение организацией устойчивого финансового положения);

- умение выявлять внешние и внутренние риски, которые возникают на пути достижения поставленной цели (выявление и оценка рисков, влияющих факторов, потенциальных убытков);
- навыки поиска, обработки и анализа информации (анализ финансовой отчетности, рыночной ситуации и т.д.);
- навыки исследовательской работы (интерпретация полученных результатов, построение гипотез на основании анализа имеющейся информации и расчетов, проверка гипотез, обобщение выводов);
- умение формулировать и обосновывать выводы, презентовать полученные результаты;
- навыки работы в группе, в том числе координации работы участников группы (метод проектов может быть ориентирован как на самостоятельную индивидуальную деятельность студента, так и групповую).

Выделяют следующие этапы проектной деятельности в сфере образования: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный и контрольный (рис. 1).

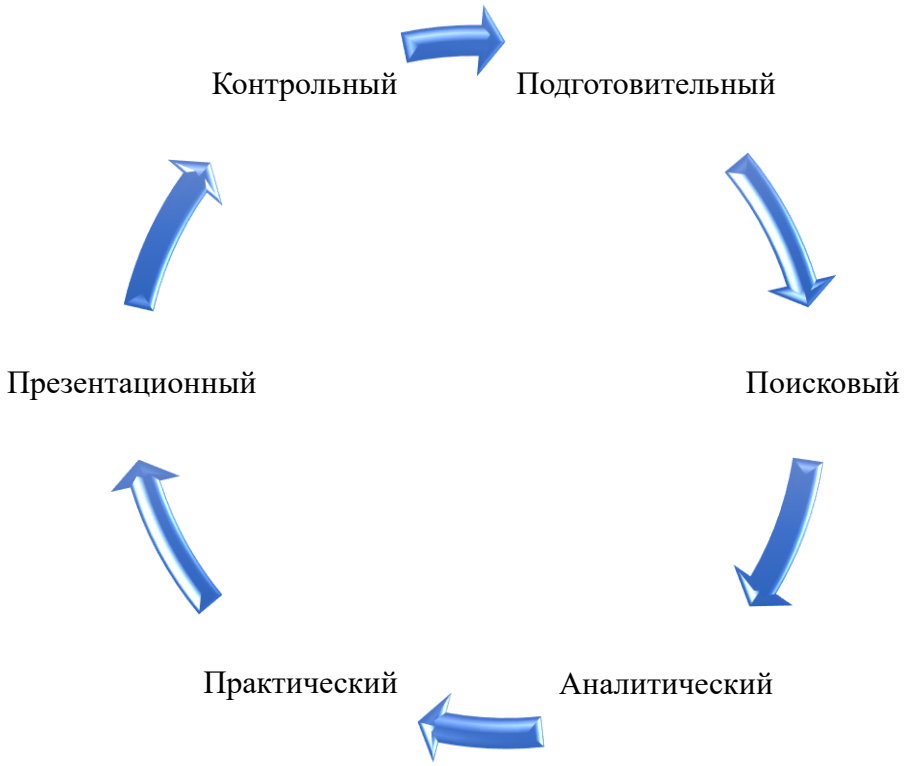

Рис. 1. Этапы проектной деятельности

Рассмотрим содержание этапов проектной деятельности студентов на примере разработки программы комплексного корпоративного страхования для организаций различных сфер (банковская, производственная, строительная, туризм и т.д.).

I. На подготовительном этапе производится изучение специфики отрасли, к которой относится рассматриваемая организация. Студенты выбирают реально функционирующую компанию или моделируют виртуальное предприятие. Проект включает: а) изучение студентами содержания основных бизнес-процессов компании с учетом вида ее деятельности, б) подбор и изучение нормативно-законодательных актов, регламентирующих эту деятельность, в) постановка цели компании, формулировка задач и их конкретизация.

II. Поисковый этап нацелен на выявление рисковых аспектов деятельности организации. Составляется описание организационной структуры хозяйствующего субъекта, видов деятельности. Затем предлагается выполнить достаточно сложное задание - установить потенциальные источники и факторы рисков предприятия. На данном этапе студенты оценивают потребность в информации и выявляют ее доступные источники.

III. Аналитический этап предполагает работу с имеющейся информацией: ее сбор из доступных источников, оценка количественных данных, их оценку и анализ. Примером аналитической работы может послужить сбор информации о параметрах риска, их оценка с использованием различных методик. Студенты должны идентифицировать и структурировать риски хозяйствующего субъекта, выявить их взаимосвязи, построить карту рисков, установить приоритетные задачи управления рисками, выделить риски, пригодные для страхования. Далее составляется схема управления рисками, включающая страхование. Студенты должны подобрать наиболее подходящие виды страхования для минимизации потенциальных убытков. Полезно рассмотреть преимущества и недостатки различных видов страхования и сравнить их с альтернативными инструментами управления рисками.

IV. На практическом этапе целесообразно разработать конкретную программу страхования предприятия с учетом требований законодательства в части обязательного страхования. То есть, необходимо выделить виды страхования, обязательные для рассматриваемого хозяйствующего субъекта в силу закона или иных требований. На этом этапе обучающиеся сопоставляют потребности предприятия в страховой защите с возможностями страхового рынка, оценивают эффективность использования страхования в качестве инструмента риск-менеджмента по сравнению с альтернативными механизмами с учетом затрачиваемых ресурсов. В итоге должна быть построена комплексная программа страхования и сформулировано предложение страховому рынку. В качестве дополнительного исследования студентам может быть порекомендовано проведение анализа продуктового ассортимента российского страхового рынка. Они должны представить обзор страховых продуктов, предлагаемых на рынке (в соответствии с составленной программой страхования) и рассмотреть несколько страховых организаций, оказывающих страховые услуги

корпоративным клиентам. На основании анализа финансового положения страховых организаций (можно воспользоваться информацией рейтингов) и опыта работы в данной сфере выбрать компанию для страхования рисков хозяйствующего субъекта.

V. Презентационный этап предполагает подготовку презентационных материалов и их демонстрацию. Работы этого этапа направлены на развитие творческих способностей студентов.

VI. Контрольный этап объединяет анализ результатов выполнения проекта, его защиту и оценку качества.

Проектная деятельность предполагает систематическое консультирование преподавателя, обсуждение промежуточных результатов, рекомендации в части использования литературных источников.

Очевидно, что проектное обучение является важным инструментом самостоятельной работы студентов. В процессе выполнения проекта они самостоятельно осуществляют поиск информации, приобретают недостающие знания, учатся использовать знания, полученных в ходе изучения других дисциплин (междисциплинарный подход к обучению), приобретают навыки работы в группе, развивают системное мышление. Метод позволяет закреплять теоретические знания, применять законодательные нормы, а также развивает навыки практической работы.

С одной стороны, проектный метод усложняет работу преподавателя, поскольку он осуществляет не только групповые, но и индивидуальные консультации (индивидуальное обучение). С другой стороны, он создает большие возможности развития у студентов аналитического мышления, навыков исследовательской и творческой работы, приближает процесс обучения к практической работе, что, несомненно, повысит качество высшего образования.

Список использованных источников

1. Решетка В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №2 (10).

2. Семенкова Е.В. Проектный подход как технология практико-ориентированного обучения // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2017. - № 1 (91). – С. 48-55.

3. Управление финансовыми рисками высшего профессионального образования России в условиях его модернизации: монография в 2 кн. Под общ. ред. В.И. Гришина; науч. ред. И.П. Хоминич. – М.: Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – 660 с.

References

1. Reshetka V.V. Proektnyi metod obucheniya kak sredstvo realizatsii praktiko-orientirovannoi tekhnologii // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, 2013, No. 2 (10).

2. Semenkova E.V. Proektnyi podkhod kak tekhnologiya praktiko-orientirovannogo obucheniya // Vestnik Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova, 2017, No. 1 (91), pp. 48-55.

3. Upravlenie finansovymi riskami vysshego professional'nogo obrazovaniya Rossii v usloviyakh ego modernizatsii: monografiya v 2 kn. Pod obshch. red. V.I. Grishina; nauch. red. I.P. Khominich, Izd-vo REU im. G.V. Plekhanova, 2014.