Методики применения интерактивных форм обучения в образовательном процессе

Корнеева И.В., к.э.н., доцент Департамента менеджмента Финансового университета при Правительстве РФ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования по использованию интерактивных форм обучения и их роль для формирования профессиональных компетенций. Проанализированы преимущества применения метода кейс-стади. Предложена технология использования данного метода обучения, определены ключевые моменты и пути повышения вовлеченности обучающихся.

Ключевые слова: кейс-стади, интерактивные формы обучения, образовательные компетенции, дискуссия, образовательный стандарт

Methods of using interactive forms of learning in the educational process.

Korneeva I.V., Ph.D., Associate professor Department of Management of Financial university under the Government of the RF

Annotation

The article presents the results of a study on the use of interactive forms of learning and their role in the formation of professional competencies. The advantages of applying the case-study method are analyzed. The technology of using this method of teaching is suggested, key moments and ways of increasing the involvement of students are identified.

Keywords: case study, interactive forms of education, educational competencies, discussion, educational standard

Концепция модернизации российского образования, наравне с указанием необходимости достижения высокого качества профессионального образования, предусматривает ряд задач, ориентированных на постепенную его реорганизацию в соответствии с образовательными стандартами ведущих европейских стран, где большая часть учебного времени отводится различным формам самостоятельной активной работе студентов. Вследствие этого, процесс обучения всё больше должен основываться на творческой активности студентов. Формирование профессиональных компетенций

находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учёбы в учебном заведении не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро – около 15-20% в год, иными словами, через 3-5 лет выпускник учебного заведения теряет большую часть знаний, полученных за годы учёбы. Поэтому все виды занятий должны строиться так, чтобы они учили студентов творческому, научному подходу к любому вопросу, приобретению умений и навыков самостоятельной работы.

Безусловно, основная роль здесь должна быть отведена организации и проведению практических (семинарских) занятий.

Формат практических (семинарских) занятий в рамках учебной дисциплины играет особую роль, поэтому для эффективного закрепления теоретического материала и способности студентов применить его на практике в условиях моделирования реальной ситуации предлагается использовать занятия, проводимые в форме кейсов. Анализ кейсов является самостоятельным методом обучения. Его цель – поиск обучающимися решения конкретной ситуации, поэтому он относится к поисково-исследовательским технологиям. Метод основан на анализе конкретных случаев. Ситуации (случаи) для анализа собираются и описываются специальным образом. Метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе. Используя этот метод, важно проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики.

Решение кейса рекомендуется проводить в пять этапов:

1. Ознакомление с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы (основных проблем); выделение фактов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Предложение концепций или идей для «мозгового штурма».
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематизированного подхода к их анализу. Для этого студенту необходимо:

1. Выписать из соответствующей литературы ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические представления, концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедится в том, что Вы хорошо поняли, что от Вас требуется.
4. Вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факты и проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Очень часто разбор кейса становится основой для последующей дискуссии.

Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы. Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение;
- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея;
- все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Главная цель любого преподавателя сделать обучение эффективным, а для этого обучающиеся должны быть максимально заинтересованными. Существующая практика преподавания, когда большую часть времени студенты проводят в аудиториях, пассивно слушая лекции, постепенно себя изживает во всем мире, поэтому целесообразно использовать при организации практических занятий активные (вовлечённые) методы обучения. В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося. Он помогает выйти на конечный результат. Методики активного обучения более эффективны, когда они используются в сочетании друг с другом. Активное вовлечение студентов в

учебный процесс дает им возможность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Кисилева Е.В. Сущность компетентного подхода в высшем образовании // Весник Майкопского государственного технологического университета», ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет. – 2017. – 23-31 с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

3. Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) / Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТюмГНГУ. – 2016. – 170 с.

References

1. Kisileva E.V. Sushchnost' kompetentnogo podkhoda v vysshem obrazovanii, Vesnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta», FGBOU VO Maikopskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet, 2017, pp. 23-31.

2. Polat E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie dlya stud. vuzov, Akademiya, 2008.

3. Elektronnoe obrazovanie: perspektivy ispol'zovaniya SMART-tekhnologii: Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi videokonferentsii, Tyumen': TyumGNGU, 2016.