Актуальность использования проектного метода обучения в современной системе высшего образования

Подопригоров Н.С., студент 4 курса факультета дистанционного обучения, РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Помаскина О.В., к.э.н., доцент кафедры «Финансовые рынки», РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам применения проектного метода обучения в образовательном процессе студентов высших учебных заведений. Рассмотрен вопрос актуальности применения данного метода в современной системе образования. В данной статье рассмотрены основные аспекты и этапы совместной работы студентов по выполнению задания, построенного по методу проектного метода обучения в малых группах. Также проведен анализ проблем и перспектив данного метода при реализации на практике.

Ключевые слова: проектный метод обучения, работа в малых группах, студенты, современное образование.

Actuality of using the project method of teaching in the modern system of higher education

Podoprigorov N.S., 4th-year student of the faculty of distance education, Plekhanov Russian University of Economics

Scientific adviser: **Pomaskina O.V.**, Ph. D., Associated Professor, Plekhanov Russian University of Economics

Abstract

This article is devoted to the problems of applying the project method of teaching in the educational process of students of higher educational institutions. The question of the relevance of the application of this method in the modern education system is considered. In this article, the main aspects and stages of students' joint work on the fulfillment of the task, constructed according to the method of the project method of instruction in small groups, and are considered. Also, an analysis of the problems and prospects of this method is carried out when implemented in practice.

Keywords: project teaching method; work in small groups; students; modern education.

Актуальность темы обусловлена тем, что проектный метод в образовательных программах высших учебных заведений на данный момент имеет сравнительно малое распространение, по большей части превалирует система индивидуальных заданий, выполняемых каждым студентом самостоятельно. Необходимость внедрения коллективной проектной работы в образовательных программах высших учебных заведений обусловлена необходимостью применения современных научно-педагогических технологий, интерактивных методов обучения, а также возросшими запросами работодателей к выпускникам ВУЗов. Проектное обучение обеспечивает установление непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и совместной творческой деятельности [1, с. 14].

В современном мире большинство работодателей при приеме на работу молодых людей, только что закончивших университет, обращает внимание не только на полученные за годы обучения индивидуальные знания и отметки, но и на социальные навыки потенциального работника. В нескольких этапах собеседования у потенциального соискателя выявляют коммуникационные навыки, способность работы в коллективе, построения взаимоотношений со сторонними людьми и организациями, умение работать с информацией, планировать, быстро оценивать и адаптироваться к нестандартным ситуациям, а также принимать решения, от которых будет завесить скорость и качество выполнения поставленной перед ним задачи.

Также немаловажным фактором является использование многими организациями в той или иной мере проектного метода организации рабочего процесса. Объединяя в один проект специалистов разных областей, а иногда и разных компаний, устанавливая задачи и грамотно координируя их действия, организации добиваются повышения скорости и качества управленческих решений.

Выше перечисленные факторы обуславливают потребность организаций в современных и эффективных кадрах, что в свою очередь создает дополнительные требования к ВУЗам и побуждает их искать пути повышения качества образования, а, следовательно, конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда и повышения престижа учебного заведения.

Как возможное решение проблемы, в последние время набирает популярность использование метода проектного обучения. При использовании данного метода преподаватель ставит перед студентами конкретную задачу, предлагая объединиться в мини-группы, и определяет критерии выполнения задания: численность группы, срок, а также вид и

объем информации, представленный как результат. Как правило, состав группы и методы достижения поставленной задачи учащиеся определяют самостоятельно. Принцип добровольного объединения в мини-группы способствует созданию комфортной психологической атмосферы [2, с. 182].

Рассмотрим основные задачи и этапы выполнения задания в малой группе для выявления перспектив и проблем использования проектного метода. В первую очередь определим конкретные задачи и условия, устанавливаемые преподавателем:

- ✓ Задача: произвести оценку инвестиционной привлекательности эмитента, акции которого входят в базу расчета индекса голубых фишек Московской биржи [3];
- ✓ Эмитент назначается преподавателем для каждой малой группы студентов;
- ✓ Преподавателем определен конкретный список вопросов, на которые должен быть найден ответ в процессе выполнения задания;
- ✓ Студентам необходимо составить список участников малой группы и подать его преподавателю (численность группы – до 4-х человек);
- ✓ Малая группа представляет работу в форме презентации (минимум 25 слайдов);
- ✓ Срок выполнения – в течение 1 месяца.

Далее рассмотрим основные этапы работы малой группы:

- Этап 1. Распределение по группам. Данный этап начинается практически сразу после объявления преподавателем задания и условий. На данном этапе некоторые студенты начинают проявлять свои лидерские качества, стремясь собрать наиболее сильную команду для наискорейшего и эффективного выполнения задания. С другой стороны, некоторые студенты стараются попасть в наиболее сильную с их точки зрения команду. Более пассивные участники группы формируют команды из оставшихся свободными учащихся, то есть группа формируется случайно.
- Этап 2. Налаживание контакта. После утверждения команды ее участники обменивается контактными данными, определяют способ связи между собой, знакомятся, если не были знакомы. Создаются отдельные чаты в мессенджерах и социальных сетях, для облегчения связи и координации участников.
- Этап 3. Распределение ролей. Если команда была собрана целенаправленно лидером, то задание разбивается на части и распределяется в пропорциях, определенных человеком, собравшим команду, в зависимости от его понимания сложности задачи и возможностей участника команды. Если член группы не согласен с распределением, то части корректируются до нахождения компромисса. Если группа была сформирована случайно, то роли, как правило, распределяются равными частями, вне зависимости от сложности. И в том

и в другом случае студенты договариваются помочь друг другу, если возникнут сложности с выполнением их части работы.

- Этап 4. Непосредственное выполнение задания. На данном этапе студенты выполняют свою часть работы. Контроль соблюдения сроков и выполнения заданий осуществляется либо лидером команды, либо методом взаимного контроля. В большинстве случаев при возникновении вопросов или проблем студенты пишут в общий чат и пытаются найти решение сообща, так же в чате происходят консультации, обмен найденной информацией и обсуждения изученного материала в ходе работы. Возможны встречи для обсуждения сложных вопросов. По завершении всеми участниками частей работы, посредством электронной почты или социальных сетей все части собираются на одном электронном носителе. Соединяет части обычно лидер, но нередки случаи сбора всей команды в одном месте, для корректировки и логической состыковки результатов индивидуальной работы между собой. После окончательной состыковки фрагментов работы обсуждается план презентации и озвучиваемая часть информации. Так же на данном этапе большинство студентов репетируют презентацию.
- Этап 5. Презентация. Завершающий этап проекта, на котором команда презентуют свою работу аудитории и преподавателю. После показа презентации и озвучивания итогов работы студентам задаются вопросы. Вопросы задают как преподаватель, так и другие студенты. По итогам презентации и защиты работы преподаватель оценивает работу.

Рассмотрев этапы выполнения группового проекта в малой группе, можно выделить основные преимущества и недостатки данного метода.

Преимущества:

1. Студент учится самостоятельно искать, структурировать и обрабатывать информацию не только по собственным критериям оценки полезности информации, но и по критериям соответствия информации с другими частями работы, а также с учетом мнения других участников проекта.

2. Во время реализации проекта студент может проявить себя как личность, продемонстрировать индивидуальные качества, предложив нестандартное решение или проявив лидерские качества. В тоже время, всем участникам команды приходится находить компромисс в спорных вопросах и разрешать конфликтные ситуации. Такой опыт, несомненно, важен для дальнейшей профессиональной и личной жизни.

3. Работа в коллективе сверстников мотивирует студента к более усердному поиску информации и творческой деятельности благодаря желанию выделится и получить

авторитет среди участников команды и группы в целом. При разбивании группы на команды и установлении идентичных задач возникает соревновательный эффект между командами, что мотивирует к более плодотворной деятельности.

К недостаткам выполнения группового проекта в малой группе можно отнести:

1. Возможное полное неучастие или пассивное участие члена команды в работе, особенно это касается групп, в которые входит более 4 человек. Путем решения данной проблемы является создание малых групп с численностью до 4 студентов.

2. Сложность оценки вклада каждого студента в общую работу. Путем решения данной проблемы является четкое распределение вопросов задания между студентами малой группы; кроме того, в процессе защиты проекта преподаватель задает вопросы по работе каждому члену команды.

В заключение можно сделать вывод о необходимости использования в современном образовании проектного метода обучения и работы в малых группах. Данный метод успешно совмещает в себе процесс самостоятельного получения знаний студентом с развитием у него социальных навыков, а также компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг: учебник / кол. авторов; под ред. Е.В. Семенковой. - М.: РУСАЙНС, 2017.

2. Помаскина О.В. Работа в малых группах как интерактивный метод обучения в университете. // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: Аэтерна, 2016. - С. 181-184.

3. База расчета индекса голубых фишек Московской биржи. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://www.moex.com/ru/index/RTSSTD/constituents/ (дата обращения: 23.11.2017).

References

1. Fundamental'nyi analiz na rynke tsennykh bumag: uchebnik / kol. avtorov; pod red. E.V. Semenkovoi, RUSAINS, 2017.

2. Pomaskina O.V. Rabota v malykh gruppakh kak interaktivnyi metod obucheniya v universitete, Prakticheskaya pedagogika i psikhologiya: metody i tekhnologii: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 2016, pp. 181-184.

3. Baza rascheta indeksa golubykh fishek Moskovskoi birzhi http://www.moex.com/ru/index/RTSSTD/constituents/