Некоторые проблемы создания образовательных программ на базе проектного метода обучения

Семенкова Е.В., д.э.н., профессор кафедры «Финансовые рынки» РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация

В статье представлены результаты создания образовательной программы по риск-менеджменту внешнеэкономической деятельности на базе проектного метода обучения. Проанализированы преимущества проектного метода, охарактеризованы компетенции, которые активно осваиваются в ходе выполнения проекта. Предложена технология проектного метода обучения, определены ключевые моменты в подготовке проектов, определены пути повышения вовлеченности и мотивации внедрения проектного метода.

Ключевые слова: образовательные программы, актуализация образовательного багажа, проектный подход к обучению, образовательные компетенции.

Some problems of creating educational programs based on the project method of teaching

Semenkova E.V., Doctor of Economics, Professor, Plekhanov Russian University of Economics

Annotation

The article presents the results of the creation of an educational program on the risk management of foreign economic activity on the basis of the project method of teaching. The advantages of the project method are analyzed, the competences that are actively mastered during the project implementation are characterized. The technology of the project method of teaching is offered, key moments in project preparation are defined, ways of increase of involvement and motivation of introduction of a project method are defined.

Keywords: educational programs, updating of educational systems, project approach to training, educational competences.

Реализация проектного метода обучения как части образовательной деятельности в процессе подготовки бакалавров и магистров обладает несомненными преимуществами. Во-

первых, проектный метод обучения обеспечивает практическую направленность образовательного процесса, т.е. нацеленность учебного процесса на решение актуальных задач в экономике. Это важно прежде всего для работодателей, которые могут присутствовать на итоговой защите проектов и быть уверенными, что в результате активного участия в реализации проекта выпускник будет обладать теми компетенциями (необходимыми знаниями, умениями, навыками), которые позволят ему успешно выполнять свои функции.

Во-вторых, проектный метод обучения обеспечивает в максимальном объеме транспарентность образовательного процесса, т.е. доступность для иных образовательных учреждений, абитуриентов и их родителей и организаций методических семинаров путем видеотрансляций. Предложенные методики могут использоваться образовательными организациями профессионального образования при разработке практико-ориентированных образовательных технологий.

В-третьих, проектный метод обучения раскрывает творческие способности бакалавров и магистров. В ходе выполнения проекта в разработанной нами концепции по управлению рисками внешнеэкономической деятельности реализуется возможность интеграции знаний из различных предметных областей для решения реальных задач. Проектный метод становится особенно актуальным в современном информационном обществе, т.к. позволяет сочетать актуальные методики риск-менеджмента, используемые в реальном секторе экономики, с «от души выполняемым замыслом»[1] бакалавров и магистров. Соответствие образовательного процесса требованиям национальной системы ПК, и современным формам интерактивного обучения, что позволит повысить уровень профессионализма преподавательского состава Университета и качество обучения. Преподаватели обеспечивают не только доступ к конкретным знаниям, но и выступают модераторами реальной технологии управления рисками во внешнеэкономической деятельности, которая в проекте по разработке концепции управления рисками внешнеэкономической деятельности включает:

a. обзор российского рынка экспортируемых незерновых товаров, его структуры и особенностей регулирования;

b. выявление, идентификация, систематизация и ранжирование рисков, присущих внешнеэкономической деятельности по экспорту незерновых товаров;

[1] Статья американского педагога Кил Патрика «Метод проектов» (1918)

c. создание реестра рисков и методик по управлению путем страхования, резервирования (внутреннего и внешнего), лимитирования, хеджирования;

d. анализ существующих инструментов защиты от выявленных рисков, разработка предложений по их оптимизации. с учетом отечественного и зарубежного опыта;

e. анализ зарубежных моделей ценообразования на товарные незерновые деривативы с учетом специфических особенностей базового актива и разработка на их основе собственных предложений;

f. анализ существующих биржевых регламентов по электронным торгам товарными фьючерсами и иными деривативами и разработка предложений по обеспечению ликвидности рынка с целью хеджирования экспорта незерновых товаров.

Подход, реализуемый в практико-ориентированном обучении бакалавров и магистров и положенный в основу учебного курса «Риск-менеджмент», является новаторским, потому что:

- реализует универсальный проектный метод обучения для бакалавров и магистрантов, слушателей MBA и специалистов публичных компаний, желающих приобрести навыки или повысить профессиональные компетенции в области риск-менеджмента;
- обучает современным технологиям риск-менеджмента в реальном секторе экономики на базе использования совокупности аналитических, исследовательских, экспертных методов, творческих по своей сути. В ходе проекта реализуются лекционно-игровые комплексы, деловые игры, презентации, мини-презентации, работа в командах, тренинги, самостоятельная работа, интерактивное взаимодействие на дистанционной основе, консультации в режиме off-on line и т.д.;
- предлагает актуальные методики риск-менеджмента, используемые ведущими российскими консультационными компаниям.

В результате реализации проекта должен получиться фактически оформленный практический результат в виде аналитического документа, включающего аналитический отчет, в котором содержится:

- анализ особенностей рынка экспортируемых незерновых товаров по таким параметрам как: сегменты товаров и их размер, оценка диапазонов волатильности цен на товары, степень корреляции цен на товары с изменением курсов валют и цен на нефть;

- анализ российского законодательства, регулирующего финансовые потоки компаний-экспортеров незерновых товаров, особенностей налогообложения и бухгалтерского учета;
- разработка образца реестра рисков для компаний-экспортеров незерновых товаров;
- разработка образца матрицы реагирования на риски с учетом вероятности возникновения рисков и возможных последствий;
- разработка методических указаний по инструментам нейтрализации рисков-хеджирования, страхования, резервирования и лимитирования:
- разработка комплекса мер по активизации хеджирования на электронных торгах – введение новых спецификаций по незерновым товарам, уточнения регламентов торговли и разработка мер по поддержанию ликвидности торговли.

По результатам выполненного проекта обучающиеся должны овладеть профессионально-прикладными компетенциями по риск-менеджменту (см. таблицу 1) - бакалавры, а также сформулировать рекомендации по совершенствованию системы управления рисками компаний-экспортеров незерновых товаров, предложения по совершенствованию существующего законодательства в этой сфере – магистры.

Таблица 1 - Профессионально-прикладные компетенции, включенные в компетентностную модель выпускника, обучающегося по проектному методу

Разработка концепции управления рисками			
ППК-1	Способность идентифицировать риски, проводить их классификацию и осуществлять обоснование методологии риск-менеджмента	**Знать**	природу рисков, источники риска, подходы и методы их идентификации, принципиальные схемы классификации рисков
		Уметь	применять подходы и методы, производить выбор и осуществлять обоснование идентификации рисков, уметь осуществлять классификацию рисков
		Владеть	практическими навыками по анализу природы рисков, источников риска, методами их идентификации, использовать принципиальные схемы классификации рисков
ППК-2	Способность проводить оценку рисков и их ранжирование с целью определения инструментов хеджирования	**Знать**	подходы, методы и методологию оценки рисков внешнеэкономической деятельности и их ранжирования в сфере экспорта незерновых товаров
		Уметь	применять подходы и методы оценки рисков внешнеэкономической деятельности и их ранжирования в сфере экспорта незерновых товаров

Продолжение таблицы 1

		Владеть	практическими навыками оценки рисков внешнеэкономической деятельности и их ранжирования в сфере экспорта незерновых товаров а также обладать способностью интерпретации полученных в процессе оценки результатов для принятия эффективных управленческих решений
ППК-3	Способность использовать эффективные схемы нейтрализации рисков	**Знать**	все инструменты нейтрализации рисков-резервирование, хеджирование, страхование, диверсификация, используемые в отечественной и зарубежной практике, для минимизации рисков внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров
		Уметь	использовать технологии нейтрализации рисков-резервирование, хеджирование, страхование, диверсификация, используемые в отечественной и зарубежной практике, для минимизации рисков внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров
		Владеть	практическими навыками нейтрализации рисков-резервирование, хеджирование, страхование, диверсификация, используемые в отечественной и зарубежной практике, для минимизации рисков внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров
ППК-4	Способность использовать биржевые торговые площадки для хеджирования	**Знать**	Технологию биржевой торговли и инструменты для снижения рисков экспортеров (фьючерсные контракты, опционы, свопы)
		Уметь	уметь применять эффективные механизмы риск-менеджмента экспортеров сельскохозяйственной продукции -фьючерсные контракты, свопы и опционы. Уметь использовать преимущества их применения в управлении рисками экспорта незерновых товаров
		Владеть	практическими навыками совершения операций риск-менеджмента экспортеров сельскохозяйственной продукции -фьючерсные контракты, свопы и опционы. Уметь использовать преимущества их применения в управлении рисками экспорта незерновых товаров
ППК-5	Способность разрабатывать методические документы по управлению ценовыми рисками	**Знать**	основные требования к технологии риск-менеджмента, используемые в отечественной и зарубежной практике, для минимизации рисков внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров

Продолжение таблицы 1

		Уметь	применять нормативные документы в процессе разработки технологии риск-менеджмента, используемые в отечественной и зарубежной практике, для минимизации рисков внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров
		Владеть	навыками разработки технологии риск-менеджмента, используемые в отечественной и зарубежной практике, для минимизации рисков внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров

В настоящее время нет распространенной практики внедрения проектного метода обучения, но ведется активная работа в этом направлении. Накопленный опыт позволяет утверждать, что в первую очередь, эффективность проектного метода обучения зависит от того, насколько хорошо разработано задание по проекту.

Технология проектного метода обучения в представленном разработчиками варианте включает стадии:

1. Сбор фактического материала
2. Последовательное выполнение заданий, включенных в проект для реализации конечной цели
3. Подготовка презентаций и обсуждение проекта в открытой дискуссии
4. Разработка проекта в итоговом варианте
5. Обсуждение подготовленного проекта и публичная защита проекта с участием работодателей.

. Рекомендуем обратить внимание на следующие моменты.

- *Выбор объекта исследования*. Для бакалавров в качестве объекта исследования следует выбрать российские корпорации (ПАО) из числа «голубых фишек», так как в этом случае они имеют доступ к обширному аналитическому материалу непосредственно на сайтах выбранных компаний, а также на сайтах «РосБизнесКонсалтинг» — информационное агентство (rbc.ru), «Финам» — информация о финансовых рынках (finam.ru) и т.д. Для магистров и слушателей MBA в соответствии с общей стратегией обучения можно усложнить задание и предложить ту или иную отрасль реальной экономики.
- *Определение временного горизонта построения стратегии управления рисками внешнеэкономической деятельности в сфере экспорта незерновых товаров для принятия эффективных управленческих решений*. Для бакалавров временным горизонтом исследования, помимо актуальной даты анализа, может быть прогнозируемый год.

Поскольку риски на отечественном фондовом рынке на длительный срок достоверно не прогнозируются, то и получение достоверных аналитических оценок труднореализуемо. Иное дело, в случае обучения магистров и слушателей MBA, когда разработка стратегии управления рисками осуществляется в течении более длительного периода. На практике стратегию формируют в пределах периода, на который утверждена корпоративная стратегия предприятия, поскольку стратегия риск –менеждмента является обеспечительной. Поэтому при постановке проектного задания по конкретному предприятию российского бизнеса, или отрасли следует рассматривать весь период. Участникам проекта необходимо объяснить, что на период разработки финансовой стратегии также влияет предсказуемость развития экономики в целом, сегмента, в котором функционирует предприятие, отраслевой принадлежности, доли предприятия на рынке, стадии его жизненного цикла и т.п. Российский рынок относится к развивающимся, и параметры рынка быстро меняются. Поэтому при любой постановке задачи период разработки финансовой стратегии не может быть слишком продолжительным и в среднем должен определяться рамками от 3 до 5 лет.

- *Выбор методики риск-менеджмента.* Методика управления рисками внешнеэкономической деятельности, их ранжирования и нейтрализации в сфере экспорта незерновых товаров должна обладать способностью интерпретации полученных в процессе оценки результатов для принятия эффективных управленческих решений и базироваться на сугубо практическом подходе., т.е. использовать те подходы, которые практикуются отечественными и зарубежными компаниями. Если проект осуществляется в рамках обучения по стратегическим финансам для магистров и слушателей MBA, включающем разработку инвестиционной и финансовой политики предприятия, построение систем корпоративного риск-менеджмента, оценке стоимости предприятия, реализации предложенных стратегий на фондовом рынке, то применяются адаптированные к общему проекту методики. В этом случае, преподаватель исходит из того, что один и тот же проект реализуется в цепочке логически выстроенных конкретных учебных дисциплин и в рамках этого проекта решается задача фундаментального анализа. Развитие практических навыков обучающегося осуществляется в ходе выработки эффективных финансовых решений по риск –менеджменту, поэтому может использоваться отдельным блоком при изучении **дисциплин «Финансовый менеджмент», «Операции с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами».** Полученные оценки также дают возможность оценить полученный в результате реализации проекта финансовый результат – стоимость

предприятия с учётом реализации инвестиционных и финансовых решений на кредитном и фондовом рынках.

Развитие компьютерных технологий, в том числе и в обучении, создают не только дополнительные возможности для участников образовательного процесса, но и реализуют значительные риски. К ним относятся и такие риски как неумение обучающимся грамотно задавать вопросы, аргументировать свою позицию, отстаивать принятое решение и т.д. При традиционном обучении в центре учебного процесса находится преподаватель, представленный им лекционный материал, разработки, рекомендуемая литература и т. д. Письменный контроль знаний как правило и не предполагает активизации участия бакалавра и магистра в учебном процессе. При этом, если изучаемый материал в определенной степени устарел, то ни сам преподаватель, ни его аудитория могут этого не почувствовать. В проектном методе и бакалавр, и магистр находится в центре учебного процесса и эффективность решения актуальных проблем бизнеса напрямую зависит от изучения всего нового и актуального, что предлагает практика. В учебном процессе, где рождается новый проект, возникает большее количество открытых вопросов, на которые участники проекта могут предложить целый ряд ответов, как взятых по аналогии с существующей практикой, так и разработанных самостоятельно. И все из них должны быть убедительно аргументированными, подтверждать ответы выверенными данными, расчетами и убедительной аргументацией.

На публичной защите проекта в ходе дискуссии преподаватель должен убедиться в способности бакалавра, магистра, слушателя MBA:

- владеть методикой управления рисками, анализа и оценки рисков и проводить такой анализ в определенном секторе финансового рынка
- провести всесторонний анализ экономической, производственной, хозяйственной, инвестиционной деятельности установленного объекта анализа владеть приемами управления рисками внешнеэкономической деятельности, их ранжирования и нейтрализации в сфере экспорта незерновых товаров должна обладать способностью интерпретации полученных в процессе оценки результатов для принятия эффективных управленческих решений
- предложить профессиональные рекомендации инвесторам, менеджменту и руководителям предприятий при выборе оптимальной схемы риск-менеджмента.
- Уметь задавать вопросы, дискутировать и отстаивать свою позицию.

Сложность реализации данного метода обучения предопределяется тем, что

эффективность обучения зависит от самого бакалавра, магистра, а преподаватель выступает скорее в роли модератора или в роли инструктора, предоставляя необходимые методики для решения профессиональных проблем, контролируя ход решения и полученный результат.

Внедрение проектного метода обучения требует самоотверженной работы преподавателя, так предполагает понимание и экспертную оценку в подготовки специалистов по современным образовательным технологиям для решения насущных проблем народного хозяйства. Выпускающая кафедра должна выполнить актуальный проект – в нашем случае – тема исследования «Разработка концепции управления рисками внешнеэкономической деятельности российских предприятий-экспортеров сельскохозяйственной продукции (приоритетный проект правительства РФ)», а затем реализовать его в модели практико-ориентированного обучения на основе проектного подхода. Однако именно проектный метод позволяет гармонизировать образовательный процесс и обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами. Приведённая в таблице 2 «Дорожная карта» носит рекомендательный характер.

Таблица 2 – «Дорожная карта» мероприятий по актуализации проектного метода обучения для Университета в целом

Мероприятие		Вид документа	Ожидаемый результат	Срок	Исполнители (ответственный)
I. Обеспечение совершенствования образовательного процесса Университета в соответствии с требованиями ПК					
1.	Анализ потребностей народного хозяйства в квалифицированных специалистах для решения актуальных проблем развития народного хозяйства	Обсуждение на заседаниях кафедры	Предложения по выбору дисциплин	1 квартал 2018 года –	Заведующие кафедрами
2.	Разработка предложений по выбору проектов, реализуемых в ходе образовательного процесса	Предложения группы разработчиков проектного метода обучения	Создание условий для обеспечения гармонизации потребностей народного хозяйства в квалифицированных	2 квартал 2018 года –	Руководитель Группы разработчиков проектного метода обучения

Продолжение таблицы 2

3.	Обсуждение проектов, реализуемых в ходе образовательного процесса	Заключение кафедры	Квалифицированные мнения профессорско-преподавательского состава и конкретных специалистов из бизнеса и госструктур	2 квартал 2018 года –	Руководители программ
4.	Проведение анкетирования работодателей для изучения их мнения	Предложения работодателей	Создание условий для обеспечения гармонизации потребностей бизнеса и стандартов профессиональной подготовки	2 квартал 2018 года –	Руководители программ, преподаватели, ответственные за разработку проекта
5.	Разработка предложений по изменению тематики проектов, реализуемых в ходе образовательного процесса	Актуализированная тематика проектов	Обеспечение гармонизации потребностей бизнеса с профессиональными стандартами, реализуемыми в ходе проектного обучения	2 квартал 2018 года –	Руководители программ, преподаватели, ответственные за разработку проекта
3.	Обсуждение проектов, реализуемых в ходе образовательного процесса	Заключение кафедры	Квалифицированные мнения профессорско-преподавательского состава и конкретных специалистов из бизнеса и госструктур	2 квартал 2018 года –	Руководители программ
4.	Проведение анкетирования работодателей для изучения их мнения	Предложения работодателей	Создание условий для обеспечения гармонизации потребностей бизнеса и стандартов профессиональной подготовки	2 квартал 2018 года –	Руководители программ, преподаватели, ответственные за разработку проекта
5.	Разработка предложений по изменению тематики проектов, реализуемых в ходе образовательного процесса	Актуализированная тематика проектов	Обеспечение гармонизации потребностей бизнеса с профессиональными стандартами, реализуемыми в ходе проектного обучения	2 квартал 2018 года –	Руководители программ, преподаватели, ответственные за разработку проекта

Продолжение таблицы 2

6.	Разработка аналитического, методического и практического материала и создание методической оболочки проекта	Подготовленный методический комплекс обеспечения проекта	Подготовленный методический комплекс обеспечения проекта	3 квартал 2018 года	Руководители программ, преподаватели, ответственные за разработку проекта да проректор
II. Реализация проекта в ходе образовательного процесса					
1.	Внедрение проекта в учебный процесс	Проекты, подготовленные бакалаврами магистрами	Установление контроля за качеством подготовки	2018\2019	ППС, осуществляющий подготовку по дисциплине
2.	Созданий условий для web-трансляции защиты проектов, реализуемых в Университете в свободном доступе для потребителей образовательных услуг как часть приемной компании Университета.	Внутренний документ Университета, регламентирующий порядок web-трансляции образовательного процесса как часть приемной компании Университета	Обеспечение транспарентности для потребителей образовательных услуг качества образовательного процесса через организацию web-трансляции защиты проектов, реализуемых в Университете. Web-трансляция должна быть заранее анонсирована и быть свободном доступе как реальном режиме времени, так и с возможностью пост-просмотра на сайте РЭУ.	2018\2019	Ответственный проректор назначает исполнителей
3.	Созданий условий для участия представителей бизнеса в защите проектов, реализуемых в Университете	Приглашение в открытом доступе на сайте Университета	Обеспечение гармонизации потребностей бизнеса с профессиональными стандартами, реализуемыми в ходе проектного обучения, что обеспечит объективную оценку со стороны потребителей образовательных услуг Университета	В течение 2018\2019	Руководители программ, преподаватели, ответственные за разработку проекта да проректор

Продолжение таблицы 2

4.	Проведений конференций по проблемам интеграции в области создания образовательных программ на основе проектного метода обучения	Сборник научных трудов по итогам конференции	Информирование научного сообщества и популяризация проектного метода обучения	4 квартал 2018года	

Внедрение проектного метода обучения предполагает самостоятельную работу с информацией; поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач; создание новых знаний прикладного характера в определенной области.

Список использованных источников

1. Стратегические финансы: Междисциплинарный проектный метод обучения, учебник; под общей ред. Е.В. Семенковой, М. Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2013. – 728 с.

2. Сидоров С.В. Проектная система обучения (метод проектов) / С.В. Сидоров [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-187 (дата обращения 06.03.2017).

3. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. - М., 2004.

References

1. Strategicheskie finansy: Mezhdistsiplinarnyi proektnyi metod obucheniya, uchebnik; pod obshchei red. E.V. Semenkovoi, Izdatel'skii dom "Delo" RANKhiGS, 2013.

2. Sidorov S.V. Project training system (project method) (2014) http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-187

3. Upravlenie proektami v sovremennoi organizatsii: Standarty. Tekhnologii. Personal, 2004.