

Высшее образование в условиях цифровой экономики

Романов Михаил Сергеевич, студент 4 курса РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Российская Федерация

E-mail: boogie-woogie@yandex.ru

Щербатов Владислав Александрович, студент 4 курса РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Российская Федерация

E-mail: vascherbatov@mail.ru

Аннотация

В статье представлено мнение о том, каким должно быть высшее образование в условиях цифровой экономики. Проведён анализ требований, которые предъявляются сейчас высшему образованию. Выводы данной статьи могут быть использованы как начальная точка решения текущих проблем, связанных со сложившейся системой высшего образования, а также в разработке новых педагогических стандартов.

Ключевые слова: высшее образование, цифровая экономика, образование и бизнес, инновации, университеты.

Higher education in the digital economy

Romanov Mikhail Sergeevich, student, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

E-mail: boogie-woogie@yandex.ru

Shcherbatov Vladislav Aleksandrovich, student, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

E-mail: vascherbatov@mail.ru

Abstract

The article presents an opinion on what higher education should be in the digital economy. The analysis of the requirements that are imposed on higher education today is carried out. The conclusions of this article can be used as a starting point for solving current problems related to the current system of higher education, as well as in the development of new pedagogical standards.

Keywords: higher education; digital economy; education and business; innovation; universities.

Мы живем в бурно развивающееся время: на каждом углу нам говорят о нейросетях и об искусственном интеллекте, из каждого утюга до нас доносится информация о блокчейне и криптовалюте. Влияет ли это на образование? Должны ли быть какие-то изменения в процессе обучения? В чём различие новой концепции высшего образования с существовавшей, к примеру, 50 лет назад? Или же заявления о необходимости перемен в сложившейся системе высшего образования являются лишь жалкой профанацией, не заслуживающей и нашего внимания? В данной статье мы постараемся дать ответы на поставленные вопросы.

Выделение высшего образования произошло в странах Древнего Востока более тысячи лет до н. э. Тогда, на этой ступени, молодёжь изучала философию, поэзию, а также известные на тот момент законы природы, получала сведения о минералах, небесных светилах, растениях и животных. С IX века в Европе появляются первые университеты – то были Оксфорд, Кембридж, университеты в Болонье и Тулузе и многие другие. Значение этих заведений заключалось в следующем: обществу нужны были врачи, инженеры или, например, дипломаты, и специалистов столь узкой направленности воспитывали как раз в университетах; однако стоит также отметить, что значительное место уделялось и религии ввиду специфики того времени. Учебные планы не менялся десятилетиями, ведь на это не было никакой нужды – открытия совершались относительно медленными темпами, и абсолютно не за чем было реформировать уже устоявшуюся и показывавшую положительный результат систему. К XX веку все несколько изменилось: наши не то, что дедушки и бабушки, а мамы и папы занимались уже по другим учебникам и у них были иные предметы. Какие причины столь резких изменений? Ответ заключается в том, что бурное становление индустриального общества (планируемый переход к постиндустриальному), мириады новых открытий (паровой, а впоследствии и бензиновый двигатели, конвейер, ТВ, ЭВМ и многое другое) заставили коренным образом пересмотреть быт жизни даже обычных граждан. Это и есть причина зарождения новых дисциплин, излучающихся повсеместно, таких как информатика, развитие новых направлений различных наук – та же генетика. И это необратимый процесс.

Что должно приносить образование обществу?

1) Создать качественную рабочую силу

Современное рабочее место находится в постоянном состоянии эволюции. Даже в течение последнего десятилетия рабочие роли и навыки, необходимые для достижения успеха в них, сильно изменились, причем ключевым фактором стал технический прогресс.

Сотрудники должны регулярно оценивать свои профессиональные навыки и использовать возможности для продолжения обучения, которые должны поддерживаться их работодателями. Сектор высшего образования играет ключевую роль в обучении людей на всех этапах их карьеры-от студентов и недавних выпускников до старших менеджеров.

Аккредитация на всех уровнях дает уверенность работодателям и позволяет сотрудникам иметь конкретные доказательства своего карьерного роста. Это, в свою очередь, снижает текучесть кадров и повышает удовлетворенность работой, что приводит к повышению морального духа на рабочем месте.

Кроме того, обучение навыкам оказывает огромное положительное влияние на экономику в целом. Хорошо обученная, высококвалифицированная рабочая сила лучше подготовлена к вызовам и возможностям современного мира. Сотрудники, обладающие необходимым опытом, работают более эффективно и уверенно, чем те, кто изо всех сил пытается идти в ногу с меняющимися требованиями своей роли. В конечном счете квалифицированная рабочая сила повышает производительность, увеличивает объем производства и стимулирует рост экономики в целом.

Этот результат зависит от качественного и доступного непрерывного обучения на рабочем месте. Это захватывающий новый рынок для сектора высшего образования, который имеет безграничный потенциал для роста. Университеты и другие институты уже продвигают обучение на протяжении всей жизни; стремление к совершенству в профессиональном образовании — это просто естественный прогресс.

2) Стимулирование инноваций

Ключевая роль высших учебных заведений заключается в стимулировании инноваций с целью поиска решений глобальных проблем в таких важных для общества областях, как здравоохранение, охрана окружающей среды, ресурсная безопасность, международное развитие и демографические тенденции.

Многие из величайших достижений последних лет, включая дополненную реальность, самоуправляемые автомобили, комбинированную терапию ВИЧ и облачные вычисления, были рождены в результате исследований, проведенных в университетах. Инновации, безусловно, имеют высокую экономическую ценность, но они также обогащают наше здоровье, работу и влияют на нас социально. Более широкая экономика извлекает выгоду из университетских исследований и инноваций, поскольку они стимулируют инвестиции как на местном, так и на глобальном уровне, стимулируют экспорт и делают экономику более сбалансированной. Среда, способствующая научным исследованиям, также позволяет студентам овладеть передаваемыми навыками, которые помогут им добиться успеха на рабочем месте, еще больше укрепляя экономику, основанную на знаниях.

Исследования также непосредственно влияют на богатство экономики. Например, британские университеты вносят 95 миллиардов фунтов стерлингов в экономику страны, австралийские университеты генерируют 25 миллиардов долларов, а канадские университеты — 55 миллиардов. В Соединенных Штатах только за период с 1996 по 2015 год технологический

прогресс, достигнутый в университетах и колледжах, внес в национальный ВВП 591 миллиард долларов.

3) Повышение трудоспособности

Кандидаты сталкиваются с высококонкурентным рынком труда, на котором их квалификации может быть недостаточно для получения желаемой работы. По мере того как экономика продвигается вперед к набору персонала на основе компетентности, с ее акцентом на навыки и опыт, а не на чисто академические знания, выпускники и признанные специалисты должны быть вооружены инструментами, необходимыми им для поиска и успеха на работе.

Здесь критически важны высшие учебные заведения. Университеты должны быть активными в организации возможностей для нынешних студентов развивать промышленные знания через опыт работы и стажировки. Кроме того, обучение технологическим навыкам и навыкам работы на рабочем месте должно проводиться параллельно с академической учебной программой. Кроме того, может быть полезно предложить возможности наставничества, чтобы помочь подготовить будущих выпускников к конкурентному рынку труда.

Знание — это действительно сила, но дело не только в формальной академической квалификации. Широкие навыки трудоустройства помогают выпускникам дать работодателям именно то, что им нужно: технологически мыслящих работников, гибких, организованных и находчивых.

Кроме того, университеты идеально подходят для того, чтобы предлагать обучение по трудоустройству людям, желающим сменить карьеру или претендовать на новые роли, которым необходимо обновить свои существующие навыки. Курсы повышения квалификации для опытных специалистов также представляют собой захватывающее пересечение высшего образования и промышленности.

4) Повышение квалификации существующей рабочей силы

Поскольку оцифровка меняет ландшафт для работающих специалистов, высшее образование может предоставить им возможность расширить свои существующие знания и приобрести новые навыки. Для работодателей это оказывает положительное влияние на производительность, выпуск продукции и моральный дух персонала. Это также помогает компаниям повысить эффективность и, следовательно, прибыльность.

Предоставление сотрудникам возможностей профессионального развития также позволяет компаниям выявлять потенциальных лидеров на будущее. Сотрудники, которые восприимчивы к непрерывному образованию и проявляют интерес к курсам, которые вписываются в их долгосрочный карьерный план, — это те, кто должен наблюдать.

Для бизнеса это может обеспечить уверенность в том, что будущие лидеры хорошо обучены и полностью оснащены для достижения постоянного успеха.

5) Повышение заработка выпускников

Заработная способность выпускников

Выпускники, обладающие необходимыми знаниями и навыками, имеют возможность требовать более высокой заработной платы, поскольку они способны внести значительный вклад в доход и рост компаний, в которых они работают.

Здесь решающее значение имеют высшие учебные заведения.

Как уже упоминалось выше, университеты несут ответственность не только за предоставление академического образования, но и за предоставление возможностей для обучения навыкам на рабочем месте, получения отраслевого опыта и получения выгоды от наставничества. Все выпускники будут по праву гордиться своими академическими достижениями, но те, кто использовал свое время в университете для подготовки к жизни на рабочем месте, будут иметь больше шансов на успех на высококонкурентном рынке труда и окажутся в более выгодном положении, чтобы получить высокую зарплату или перейти в свою карьеру.

Не забывайте, что в процессе подачи заявления будущие студенты и их родители при принятии решений смотрят на такие показатели, как таблицы университетских лиг и перспективы трудоустройства в будущем. Обучение навыкам трудоустройства помогает университетам привлекать прилежных, дальновидных студентов. В свою очередь, эти учебные заведения будут выпускать выпускников, готовых начать успешную карьеру.

Это отражается в рейтингах и списках перспектив трудоустройства, укрепляя репутацию университетов как центров инноваций и мест, где формируется будущее экономики.

б) Сотрудничество между образованием и бизнесом

В последнее десятилетие наблюдается значительный рост числа исследовательских сделок между компаниями и университетами.

Предприятия, которые уже более 30 лет сокращают свои расходы на исследования на ранних стадиях, все чаще обращаются к университетам для выполнения этой роли, поскольку они обеспечивают доступ к лучшим научным и инженерным умам в специализированных областях. Между тем сокращение государственной поддержки научных исследований сделало университеты более восприимчивыми к частным инвестициям и промышленному сотрудничеству.

Есть также существенные преимущества для более широкого общества, благодаря достижениям в области естественных наук, коммуникаций, инженерии и многого другого. Короче говоря, такое партнерство может принести огромную пользу всем сторонам.

Университеты и компании предпочитают долгосрочное сотрудничество разовым контрактам. Транзакционная модель, в соответствии с которой каждому исследовательскому проекту предшествует длительный период переговоров, нежелательна ни для одной из сторон. Вместо этого предпочтительны непрерывные связи, позволяющие проводить исследования на ранних стадиях, которые могут быть быстро преобразованы в коммерчески жизнеспособные продукты, способствующие экономическому росту. Университетам и их партнерам по сотрудничеству в промышленности полезно быть географически близкими, чтобы создавать исследовательские центры, привлекающие лучших ученых и продолжающие промышленные инвестиции.

Венцом этой концепции являются отношения между Стэнфордским университетом и Кремниевой долиной. В этом районе расположены штаб-квартиры нескольких наиболее известных технологических компаний, в том числе Apple, Alphabet (материнская компания Google), Facebook, Twitter, Cisco, AMD и Intel. Это совместное пространство породило многие из самых захватывающих технологических инноваций последнего времени и создает отличный прецедент для альянсов в других странах.

7) Подпитывать экономику, основанную на знаниях

Экономика, основанная на знаниях, характеризуется зависимостью от высококвалифицированной, хорошо образованной и технически мыслящей рабочей силы. Она использует достижения в области технологий наряду с интеллектуальным капиталом, чтобы отойти от материального потребления и стремиться к экономике, построенной на знаниях и данных.

Сектор высшего образования является естественным партнером экономики, основанной на знаниях. Являясь источником передовых знаний и новой информации, полученной в результате научных исследований, университеты помогают готовить рабочую силу завтрашнего дня, поддерживая инновации сегодняшнего дня.

Создание знаний было определено экономистами в качестве ключевого фактора экономического роста. Во многом это связано с большей эффективностью в различных формах. Высококвалифицированный персонал требует меньшего контроля, более продуктивен и приносит большую пользу.

Автоматизация, одна из ключевых особенностей экономики, основанной на знаниях, снимает бремя некоторых повторяющихся задач, позволяя сотрудникам сосредоточиться на тех аспектах своей работы, которые больше всего требуют их специальных навыков.

Автоматизированные процессы также делают ручные задачи менее трудоемкими, позволяя предприятиям расширять свои мощности без существенных затрат на персонал. Сектор высшего образования может поддерживать все аспекты непрерывного образования и использовать преимущества существующих отношений, таких как исследовательские соглашения, для сближения университетов и бизнеса.

Образование – это в наше время, можно сказать, супер-динамичный процесс, не следовать которому означает стопроцентную отсталость, поэтому необходимо отходить от старомодных паттернов в этой сфере. В чём заключается особенность нынешнего времени? Мы живем в эпоху зарождения и установления цифровой экономики, как лидирующей отрасли. Цифровая экономика (электронная, веб-, интернет-экономика) - экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, и производимых и сбываемых ими электронными товарами и услугами, но цифровизация экономики — это не просто перевод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид. Виртуальная часть жизни стала тем местом, где создаются новые продукты и идеи. Тестирование и апробация свежих изобретений становятся проще, ведь больше нет необходимости проводить реальные краш-тесты продукции. Компьютерная визуализация позволяет оценить все достоинства и недостатки нового продукта без лишних финансовых затрат. Развитие цифровой экономики происходит очень быстрыми темпами. По оценкам финансистов, в ближайшем будущем всех участников этого сектора ждут немалые «цифровые дивиденды». Среди них снижение уровня безработицы, понижение издержек при производстве товаров. Таким образом, мы видим, что цифровая экономика – это наше настоящее и, как минимум, ближайшее будущее, дабы специалисты, выпускники ВУЗов, шли «нога в ногу» со временем, высшее образование сегодня должно принимать ряд определенных черт.

Список использованных источников

1. Грамматчиков А. Цифровые технологии, которые меняют мир // Эксперт. – 2020. – №35. – С. 22-23.
2. Из-за новых технологий в мире исчезнут миллионы рабочих мест // Ведомости [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/01/27/625618-ischeznut-rabochih-mest> (дата обращения: 06.02.2021).
3. Кузьминов Я.И., Песков Д.Н. Дискуссия «Какое будущее ждет университеты». Вопросы образования // Educational Studies Moscow. – 2019. – № 3. – С. 213-216.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2019 г. № 1632-р «Программа Цифровая экономика Российской Федерации» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 06.02.2021).

References

1. Grammatchikov A. Cifrovye tekhnologii, kotorye menyayut mir // Ekspert, 2020, No. 35, pp. 22-23.
2. Iz-za novyh tekhnologij v mire ischeznut milliony rabochih mest // Vedomosti <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/01/27/625618-ischeznut-rabochih-mest>
3. Kuz'minov Ja.I., Peskov D.N. Diskussiya «Kakoe budushchee zhdet universitety». Voprosy obrazovaniya // Educational Studies Moscow, 2019, No. 3, pp. 213-216.
4. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 28.07.2019 g. № 1632-r «Programma Cifrovaya ekonomika Rossijskoj Federacii» // Oficial'nyj sajt Pravitel'stva Rossijskoj Federacii <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>